

T.C
AMASYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Gazi Ortaokulu

MERKEZ GAZİ ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK
PLANI



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar -ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fişkıırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



“Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Amasya		İlçesi: Merkez	
Adres:	Akbilek Mah. Muhsin Yazıcıoğlu Cad. No.9 Merkez/AMASYA	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/ZaZY5fiDZZ G2
Telefon Numarası:	0 358 252 63 67	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	977025@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://amasyagaziortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	977025	Öğretim Şekli:	Tam gün



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen günümüz dünyasında okullar, bilginin öğrenildiği ve topluma yön veren kurumların başında gelmektedir. Okullarımızın ve ülkemizin geleceği, üretilecek kaliteli bilgiyle, geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirilmesinden geçmektedir.

Başarılı olabilmenin öncelikli yollarından biri de geleceğe yönelik gerçekçi, katılımcı ideal bir plan yapılması ve aynı zamanda bu planın etkin bir şekilde uygulanmasıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan 2024-2028 dönemi stratejik planı okulumuzun gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Bu amaç ve gaye ile hazırlanan 2024-2028 stratejik planın okulumuzun başarısının artırılmasına, kurum kültürümüzün gelişmesine önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederek, planın hazırlanmasında emeği geçen tüm yönetici ve öğretmenlerimize teşekkür ediyorum, başarılar diliyorum.

İbrahim ÖZARSLAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	6
İÇİNDEKİLER	7
TABLolar DİZİNİ	8
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci	10
2. DURUM ANALİZİ	11
2.1. Kurumsal Tarihçe	12
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	13
2.3. Mevzuat Analizi	14
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	14
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	15
2.6. Paydaş Analizi	17
2.7. Kuruluş İçi Analiz	35
2.7.1. Teşkilat Yapısı	35
2.7.2. İnsan Kaynakları	36
2.7.3. Teknolojik Düzey	39
2.7.4. Mali Kaynaklar	39
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	42
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZFT) Analizi	43
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	46
3. GELECEĞE BAKIŞ	48
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	49
3.1.1. Misyon	49
3.1.2. Vizyon	49
3.1.3. Temel Değerler	49
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	50
3.3. Amaçlar, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	50
4. MALİYETLENDİRME	59
4.Maliyetlendirme	60
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	62
5.İzleme ve Değerlendirme	63

TABLolar DİZİNİ

<i>Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu</i>	10
<i>Tablo 2: Mevzuat Analizi</i>	14
<i>Tablo 3: Üst Politika Belgeleri</i>	15
<i>Tablo 4: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu</i>	15
<i>Tablo 5: Çalışanların Görev Dağılımı</i>	36
<i>Tablo 6: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler</i>	37
<i>Tablo 7: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı</i>	37
<i>Tablo 8 Okul/Kurum Çalışan Bilgileri</i>	37
<i>Tablo 9: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri</i>	37
<i>Tablo 10: Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı</i>	38
<i>Tablo 11: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı</i>	38
<i>Tablo 12: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri</i>	38
<i>Tablo 13: Teknolojik Araç-Gereç Durumu</i>	39
<i>Tablo 14: Fiziki Mekân Durumu</i>	39
<i>Tablo 15: Kaynak Tablosu</i>	39
<i>Tablo 16: Harcama Kalemleri</i>	40
<i>Tablo 17: Gelir-Gider Tablosu</i>	40
<i>Tablo 18: PEST -E Analizi</i>	42
<i>Tablo 19: GZFT Analizi Güçlü Yönleri</i>	43
<i>Tablo 20: GZFT Analizi Zayıf Yönleri</i>	44
<i>Tablo 21: GZFT Fırsatlar</i>	45
<i>Tablo 22: GZFT Tehditler</i>	45
<i>Tablo 23: Tespitler ve İhtiyaçlar</i>	46
<i>Tablo 24: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejilere İlişkin Kartlar</i>	51
<i>Tablo 25: Tahmini Maliyet Tablosu</i>	60

BÖLÜM I



GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ ve STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Stratejik plan çalışmalarını yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Gürsoy BAŞARAN	Okul Müdürü	Özge AKGÜL UĞUR	Öğretmen
Halil AKPINAR	Müdür Yrd.	Tezcan TETİK	Öğretmen
Arslan KALKAN	Öğretmen	Selami UZUN	Öğretmen
Tuğba AŞIK	Okul Aile Birliği Bşk.	Safiye YAYLA	Öğretmen
Murat TANRIVERDİ	Okul Aile Birliği Muhasip	Rukiye BAŞ	Memur

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenirken Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü 20024-2028 Stratejik Planları incelenerek faydalanılmıştır.

BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler(GZFT)analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

İlimiz Akbilek mahallesinde bulunan Amasya Merkez Gazi Ortaokulu, 1983 yılında Amasya Üniversitesine ait yerleşkede Gazi İlkokulu olarak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. 1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitim sistemine geçilmesi ile birlikte Gazi İlköğretim Okulu adını alan okulumuz 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi ile birlikte Gazi Ortaokulu adını alarak halen aynı isimle eğitim-öğretim hayatına devam etmektedir. Okulumuz 2013 Yılında köklü bir tadilatın geçmiştir bulunmaktadır. Okul binamız, 2 katlı olup 2650 metrekarelik bir alana sahiptir. Okulumuz 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik servisi odası, 1 sistem odası, 1 kazan dairesi, 1 kantin, 1 Z kütüphane ve 13 derslik olmak üzere 21 bölümden oluşmaktadır. Okul bahçemizin tamamı asfaltlanmış, bahçe kenarı yeterli yeşil alana mevcut olup bahçe içerisinde basketbol sahası ve voleybol sahası bulunmaktadır. Bahçe zemininde renkli eğitici oyunlar öğrencilerimizin ilgisini çekmektedir.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile okulumuzda 196 kız ve 245 erkek öğrenci olmak üzere toplam 441 öğrenci mevcudu bulunmaktadır. Okulun fiziki yapısının yetersiz oluşu ve aynı zamanda derslik ihtiyacının her geçen gün artması nedeniyle daha önce okul bünyesinde bulunan anasınıfı kapatılmış ve okulda bulunan diğer bölümler dersliğe dönüştürülmüştür. Dersliklerde ortalama 36-37 civarında öğrenci mevcudu bulunmaktadır. Okulun fiziki yapısının yetersizliği ve bölümlerin dersliğe dönüştürülmesi nedeniyle okulumuz çok amaçlı salon, fen laboratuvarı, atölye, memur odası, hizmetli odası, öğrenci soyunma odaları gibi vb. bölümlerden mahrum bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Gazi Ortaokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında.,

1.Tema Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması; Temada 1 amaç ve bu amaca yönelik 1 hedef ve hedefler doğrultusunda 5 tane faaliyet gerçekleştirilmiştir.

2.Tema Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması temasında;1amaç ve bu amaca yönelik 4 hedef planlanmış ve bu hedefler doğrultusunda toplam 13 faaliyet gerçekleştirilmiştir.

3.Tema Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temasında; 1 amaç ve 4 hedef belirlenmiş bu hedeflerin gerçekleşmesi için toplam 12 faaliyet gerçekleştirilmiştir. planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi sonunda performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda 2019 yılı hedeflerine ulaşıldığı görülmektedir. Hedeflerin gerisinde kalan performans gösterileri gözden geçirilerek, faaliyetler yeniden düzenlenecektir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. Mevzuat analizi aşamasında müdürlüğümüzün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ve 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Okul müdürlüğümüzün faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

Tablo 2. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Müdürlüğümüz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.</p> <p>•Müdürlüğümüz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.</p> <p>•Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir</p>	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.• Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans

göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planları • Orta Vadeli Programlar • Orta Vadeli Mali Planlar • Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları • MEB 2024-2028 Stratejik Planı • İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı • Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları • Millî Eğitim Şûra Kararları 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen Strateji Belgesi • İklim Değişikliği Eylem Planı • Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı • Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi • Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı • Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı • Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı • 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Okul Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Gazi Ortaokulu Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Gazi Ortaokulu Müdürlüğü'nün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, yönetim ve denetim, rehberlik faaliyetleri, insan kaynakları yönetimi, okul aile birliği faaliyetleri, öğrenci işleri, ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere dokuz bölümden oluşmaktadır.

Tablo 4. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	Okuldaki eğitimin düzenli yürütülmesini sağlama, Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama, Okuma alışkanlığının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için tedbirler alma, Öğrencilerin öz güvenini, başarılarını, topluma değer katma ve üretme becerilerini geliştirici çalışmalar yapma,

Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<p>Öğrencilerin zararlı alışkanlardan uzak tutulması için gerekli tedbirler alma, Okulun zaman çizelgesini hazırlama, Öğrencileri tehdit ve tehlikelere karşı koruyucu, bilinçlendirici çalışmalar yapma, Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapma, Okuldaki öğretim ortamlarının etkin kullanımının takibini yapma, Öğretim tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek öğrenci-veli ve öğretmenleri bilgilendirme, Zümre ve Şök toplantıları ile ilgili işlemleri yürütmedir. Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme,</p>
Bilimsel, Kültürel, Sosyal Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetleri yürütme, Okuma bilincini artırmaya yönelik çalışmalar yapma, Öğrencilerin çevre duyarlılığını artırıcı faaliyetlerin düzenlenmesini sağlama, Sıfır Atık Projesi kapsamındaki faaliyetlere katılım sağlama Yerel, ulusal, uluslararası yarışmalara katılma, Tüm çalışanlara ve öğrencilere tasarruf bilinci kazandırma, Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışma yapma, Gezilerle ilgili işlemleri yürütme, Tübitak 4006 Bilim şenlikleri düzenleme, Kültürel yarışmalarla ilgili işlemleri yürütme, Tören programı hazırlama ve uygulama, Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesini teşvik etme, Çeşitli spor branşlarına yönelik çalışmalar yapma ve kurslar düzenleme, Lisans işlemlerinin yapılmasını sağlama, Sosyal-sportif faaliyetlere katılım sağlama, Sosyal kulüp faaliyetlerini yürütme,</p>
Ölçme ve Değerlendirme	<p>Ortak sınavların yapılması, Sınav analizlerinin yapılması, Deneme sınavları yapmak, DYK Kursları açmak</p>
Yönetim ve Denetim	<p>Okul içindeki şikâyetlerin değerlendirilmesini sağlama, Ön inceleme işlemlerinin yürütülmesini takip etme, Geçirilen teftiş ve denetim sonuçlarını inceleme ve değerlendirme, Okuldaki iş ve işlemlerin denetime hazır bulunulmasını sağlamadır. İdare aleyhine açılan davalarla ilgili işlemleri yürütme, Yargı kararlarını usulüne uygun uygulama, Mevzuatın uygulanmasında tereddüt edilen hususlarla ilgili hukuki görüş bildirmediir.</p>
Rehberlik Faaliyetleri	<p>Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</p>
İnsan Kaynakları Yönetimi	<p>Derece, kademe, terfi ve intibak işlemlerinin takip edilmesini sağlama, Personelin izin işlemlerinin yürütülmesini sağlama, Personelin emeklilik işlemlerinin yürütülmesini sağlama, Özlük dosyasının tutulmasını sağlama, MEBBİS'te personel bilgilerinin güncel olmasını sağlama, Sendika işlemlerinin yürütülmesini sağlama, Her türlü görevlendirme işlemlerini yürütme, Personelin başlama/ayrılma işlemlerini yürütme, Ders ücreti karşılığı görevlendirme işlemlerini yapma,</p>

	Okulun personel ve öğretmen dağılımını sağlama, Görevde yükselme ile ilgili iş ve işlemleri yürütme, Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirleme, Okulun hizmet içi eğitim planlarını yapma, Hizmet içi programlarının yürütülmesini sağlama, Personelin hizmet içi eğitim yoluyla eğitilmesini sağlama,
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okul aile birliği genel kurulu toplantıları, Okul aile birliği yönetim kurulu toplantıları, Okul kantin iş ve işlemleri, Tefbis iş ve işlemleri, Okul aile birliği bütçe, gelir gider iş ve işlemleri, Okul veli işbirliğini artırmak,
Öğrenci İşleri	Kayıt-nakil işleri, Devam-devamsızlık, Sınıf geçme işlemleri ve diploma kayıt örneği, Sınav hizmetleri, E okul iş ve işlemleri Öğrenci davranışları değerlendirme kurulu Okul içi ve dışı etkinliklere yer vermek
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	Kurumun bütçesini hazırlama ve yürütme, Okulun hizmet alımıyla ilgili işlemlerini yürütme, Ödenek talep ve takip işlerini yürütme, Satın alma ve ihale işlerini gerçekleştirme, Onarım işlemlerinin yapılmasını sağlama, Okul ve kurum binalarının tabii afetlere karşı gerekli tedbirlerinin alınmasını sağlama, Tesis ve araç-gereçlerinin periyodik bakımının yapılmasını sağlama, Okulun fizikî kapasitelerinin aktif kullanımını sağlama, Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtımını Donatım ihtiyaçlarının tespitlerini yapma, Okulun su, elektrik, doğalgaz abonelik, sarfiyat, haberleşme işlemlerini yürütme Okulun teknik ve teknolojik donanımını sağlama, Okulun ısıtma sistemlerinin periyodik bakımlarını yaptırmadır.

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Ayrıca bu süreç, üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden

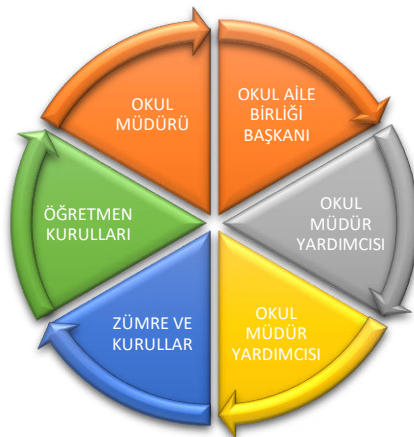
yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Ayrıca bu süreç, üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu yada olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir :

Veli Anketi Sonuçları:

“Veli görüş ve değerlendirme” anketimiz 55 velimizin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veli anketlerden çıkan sonuçların yüzde olarak rakamsal değerleri grafikler halinde aşağıya çıkarılmıştır. Olumlu sonuç olarak velilerin çoğunluğu; Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anladığını, okulda eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini, okulun

öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri aldığını, okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını, okulun çocukların okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olduğunu, okulun çocuğun öğrenme ilgisini güçlendirdiğini, okulun çocuğun ahlaki gelişimini teşvik ettiğini, okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğun gelişimini tüm yönleriyle anlamasına yardımcı olduğunu, okulun çocuğun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında bilgilendirildiğini, okulun çocuğun duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağladığını, öğretmenlerin iletişim kurma yöntemlerinden memnun olduğunu, herhangi bir problem durumunda okul müdürünün endişelerine cevap verdiğini, okulun çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurduğunu, okulun aktif veli katılımını teşvik ettiğini, okulun veli etkinliklerine aktif olarak katıldığını, bir veli olarak okula aidiyet hissettiğini, çocuğunun ev ödevlerini tamamlamasını sağladığını, çocuğunu okumaya teşvik ettiğini, Çocuğunun her gün okula gitmesini sağladığını ve çocuğunun eğitiminde aktif bir ortağı olduğunu ifade etmişlerdir. Olumsuz olarak da velilerimizin yaklaşık yarsının okulun temiz ve hijyenik noktasında yeterli olmadığını ve yeterince velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenmediğini ifade etmişlerdir. Bu plan döneminde belirtilen problemlerin giderilmesi için gerekli önlemlerin alınması sağlanacaktır.

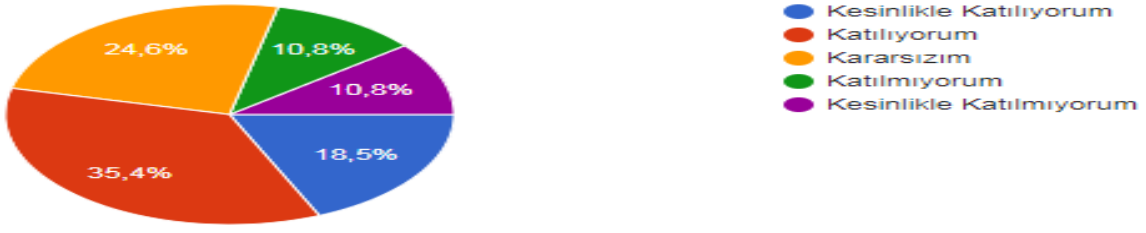
1-Velilerimizin “Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %29,2’si kesinlikle katılıyorum, %46,2’si katılıyorum, %15,4’ü kararsızım,%5,6 s katılmıyorum ve %3,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



2-Velilerimizin “Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. ” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %27,7’si kesinlikle katılıyorum, %36,9’u katılıyorum, %20’si kararsızım,%11,8’i katılmıyorum ve %3,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



3-Velilerimizin “Okul temiz ve hijyeniktir.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %18,5’i kesinlikle katılıyorum, %35,4’ü katılıyorum, %24,6’sı kararsızım,%10,8’i katılmıyorum ve %10,8’i de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



4-Velilerimizin “Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %27,7’si kesinlikle katılıyorum, %44,6’sı katılıyorum, %10,8’i kararsızım, %9,2’si katılmıyorum ve %7,7’si de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



5-Velilerimizin “Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %24,6’sı kesinlikle katılıyorum, %50,8’i katılıyorum, %18,5’i kararsızım, %3,2’si katılmıyorum ve %2,9’u da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



6-Velilerimizin “Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir. ” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %39,1’i kesinlikle katılıyorum, %42,2’si katılıyorum, %7,6’sı kararsızım, %7,6’sı katılmıyorum ve %3,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



7-Velilerimizin “Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %37,5’i kesinlikle katılıyorum, %39,1’i katılıyorum, %14,1’i kararsızım, %3,3’ü katılmıyorum ve %6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



8-Velilerimizin "Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir." Sorusuna verdikleri cevaba göre; %34,4'ü kesinlikle katılıyorum, %45,3'ü katılıyorum, %12,5'i kararsızım, %9,2'si katılmıyorum ve %6,3'ü de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



9-Velilerimizin "Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor." Sorusuna verdikleri cevaba göre; %24,6'sı kesinlikle katılıyorum, %40'ı katılıyorum, %23,1'i kararsızım, %4,3'ü katılmıyorum ve %7,7'si da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



10-Velilerimizin "Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor." Sorusuna verdikleri cevaba göre; %29,7'si kesinlikle katılıyorum, %46,9'u katılıyorum, %9,4'ü kararsızım, %8,2'si katılmıyorum ve %7,8'si da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



11-Velilerimizin "Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar." Sorusuna verdikleri cevaba göre; %25'i kesinlikle katılıyorum, %51,6'sı katılıyorum, %14,1'i kararsızım, %6,3'ü katılmıyorum ve %4,6'sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



12-Velilerimizin “Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %43,8’i kesinlikle katılıyorum, %39,1’i katılıyorum, %18,9’u kararsızım,%11,3’ü katılmıyorum ve %17,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



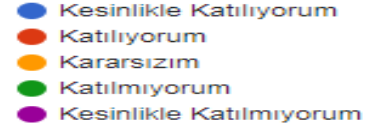
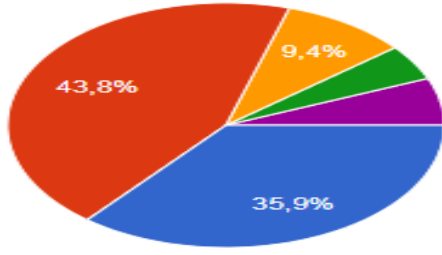
13-Velilerimizin “Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %37,5’i kesinlikle katılıyorum, %33,1’i katılıyorum, %18,2’si kararsızım,%11,6’sı katılmıyorum ve %7,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



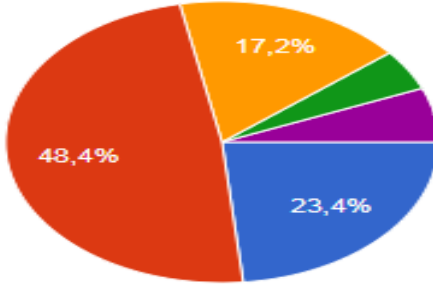
14-Velilerimizin “Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %25,4’ü kesinlikle katılıyorum, %33,3’ü katılıyorum, %20,6’sı kararsızım,%12,7’si katılmıyorum ve %7,9’u da kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



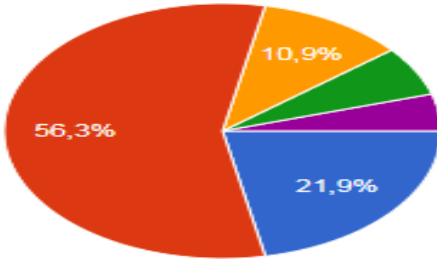
15-Velilerimizin “Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %35,9’u kesinlikle katılıyorum, %43,8’i katılıyorum, %9,4’ü kararsızım,%6,6’sı katılmıyorum ve %7,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



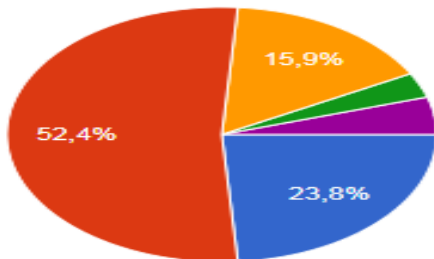
16-Velilerimizin “Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %23,4’ü kesinlikle katılıyorum, %48,4’ü katılıyorum, %17,2’si kararsızım,%5,6’sı katılmıyorum ve %7,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



17-Velilerimizin “Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %21,9’u kesinlikle katılıyorum, %56,3’ü katılıyorum, %10,9’u kararsızım,%8,6’sı katılmıyorum ve %7,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



18-Velilerimizin “Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %23,8’i kesinlikle katılıyorum, %52,4’ü katılıyorum, %15,9’u kararsızım,%5,6’sı katılmıyorum ve %7,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



19-Velilerimizin “Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %50’si kesinlikle katılıyorum, %40,6’sı katılıyorum, %1,2’si kararsızım,%4,2’si katılmıyorum ve %5’i de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



20-Velilerimizin “Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %56,3’ü kesinlikle katılıyorum, %37,5’i katılıyorum, %1,2’si kararsızım, ve %5’i da kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



21-Velilerimizin “Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %64,1’i kesinlikle katılıyorum, %31,3’i katılıyorum, ve %2,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



22-Velilerimizin “Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” Sorusuna verdikleri cevaba göre; %58,7’si kesinlikle katılıyorum, %28,6’sı katılıyorum, %8,2’si kararsızım, %1,3’ü katılmıyorum ve %4’ü de kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

“Öğrenci görüş ve değerlendirme” anketimiz 83 öğrencimizin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrenci anketlerden çıkan sonuçların yüzde olarak rakamsal değerleri grafikler halinde aşağıya çıkarılmıştır. Olumlu sonuç olarak öğrencilerin çoğunluğu; okulda kendini güvende hissettiğini,

okulun yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağladığını, farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılandığını düşündüğünü, öğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda kolaylıkla görüşbildiğini, okul rehberlik servisinden ihtiyaçları doğrultusunda faydalanabildiğini, okulun kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmada yeterli rehberlik ettiğini, okulunda yer almam için bir çok fırsat olduğunu, öğretmenlerin sınıfta adil kurallara sahip ve tarafsız olduğunu, öğretmenlerin beni daha iyi performans göstermem için teşvik ettiğini, öğretmenlerin derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullandığını, sınav ve ödevlerin kendini değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşündüğünü ifade etmişlerdir. Olumsuz olarak da öğrencilerimizin yaklaşık yüzde elliye yakını tarafından, okulun temiz ve hijyenik noktasında eksikliklerin olduğu, okulun fiziki koşullarının yeterli olmadığı, okul kulüplerinin amacına uygun şekilde gelişimine katkı sağlamadığı, okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmadığı, okulda öğrencilerin görüşlerinin yeterince dikkate alınmadığı, okul kantininin yeterli olmadığı ve DYK'ların yetersiz olduğu ifade edilmiştir. Bu plan döneminde belirtilen problemlerin giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması sağlanacaktır.

1-“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” Sorusuna öğrencilerimizin; %28,4’ü kesinlikle katılıyorum, %41,2’i katılıyorum, %19,6’sı kararsızım, %5,2’si katılmıyorum ve %5,2’si da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



2-“Okul temiz ve hijyeniktir.” Sorusuna öğrencilerimizin; %10,8’i kesinlikle katılıyorum, %38,2’i katılıyorum, %24,5’i kararsızım,%14,7’si katılmıyorum ve %11,8’i da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



3-“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” Sorusuna öğrencilerimizin; %18,2’si kesinlikle katılıyorum, %38,4’ü katılıyorum, %22,2’si kararsızım,%14,1’i katılmıyorum ve %7,1’i da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



4-“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” Sorusuna öğrencilerimizin; %30,4’ü kesinlikle katılıyorum, %45,1’i katılıyorum, %15,7’si kararsızım,%6,6’sı katılmıyorum ve %7,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



5-“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” Sorusuna öğrencilerimizin; %33,3’ü kesinlikle katılıyorum, %43,1’i katılıyorum, %12,7’si kararsızım, %7,6’sı katılmıyorum ve %3,3’ü de kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



6-“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” Sorusuna öğrencilerimizin; %35,3’ü kesinlikle katılıyorum, %50’si katılıyorum, %6,2’si kararsızım,%3,6’sı katılmıyorum ve %3,7’si de kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



7-“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” Sorusuna öğrencilerimizin; %20,6’sı kesinlikle katılıyorum, %42,2’si katılıyorum, %15,7’si kararsızım,%10,8’i katılmıyorum ve %10,8’i de kesinlikle katılmıyorum demmiştir.



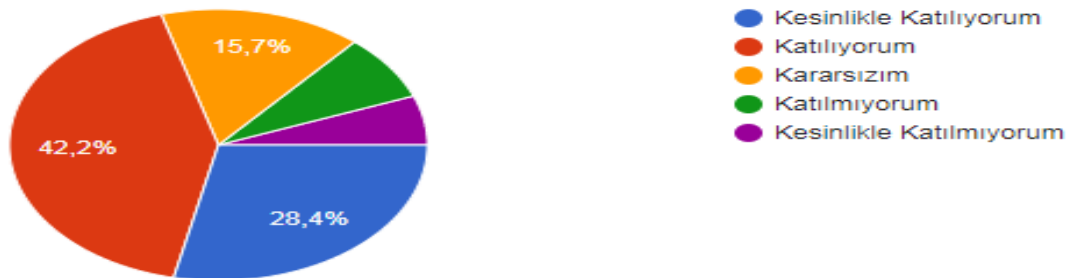
8-“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” Sorusuna öğrencilerimizin; %47,1’i kesinlikle katılıyorum, %34,3’ü katılıyorum, %9,8’i kararsızım, %4,9’u katılmıyorum ve %3,9’u de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



9-“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” Sorusuna öğrencilerimizin; %29,7’si kesinlikle katılıyorum, %42,6’sı katılıyorum, %14,9’u kararsızım, %7,7’si katılmıyorum ve %5,1’i de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



10-“Okulumda yer almam için bir çok fırsat var.” Sorusuna öğrencilerimizin; %28,4’ü kesinlikle katılıyorum, %42,2’si katılıyorum, %15,7’si kararsızım, %7,6’sı katılmıyorum ve %6,1’i da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



11-“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” Sorusuna öğrencilerimizin; %16,8’i kesinlikle katılıyorum, %29,7’si katılıyorum, %20,8’i kararsızım, %22,8’i katılmıyorum ve %9,9’u da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



12-“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” Sorusuna öğrencilerimizin; %14,9’u kesinlikle katılıyorum, %37,6’sı katılıyorum, %16,8’i kararsızım,%15,8’i katılmıyorum ve %14,9’u da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



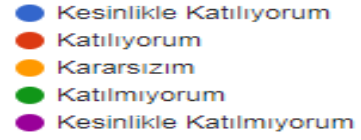
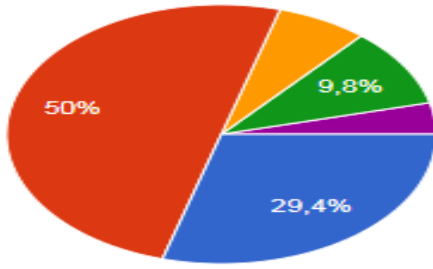
13-“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” Sorusuna öğrencilerimizin; %24,8’i kesinlikle katılıyorum, %39,6’sı katılıyorum, %8,9’u kararsızım,%15,8’i katılmıyorum ve %10,9’u da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



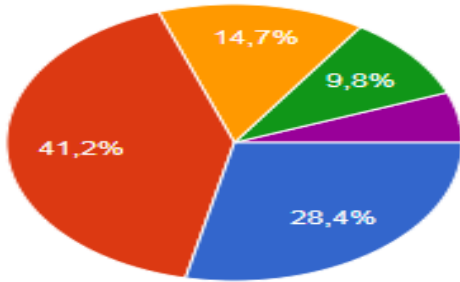
14-“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” Sorusuna öğrencilerimizin; %44,6’sı kesinlikle katılıyorum, %40,6’sı katılıyorum, %5,8’si kararsızım,%5’i katılmıyorum ve %4’ü de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



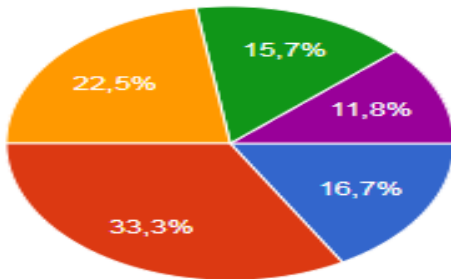
15-“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” Sorusuna öğrencilerimizin; %29,4’ü kesinlikle katılıyorum, %50’si katılıyorum, %6,8’i kararsızım, %9,8’i katılmıyorum ve %4’ü de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



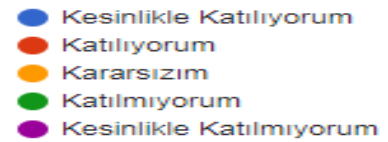
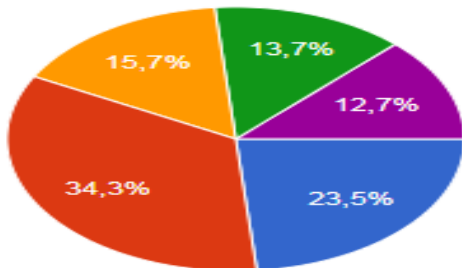
15-“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” Sorusuna öğrencilerimizin; %28,4’ü kesinlikle katılıyorum, %41,2’si katılıyorum, %14,7’si kararsızım,%9,8’i katılmıyorum ve %5,9’u da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



16-“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” Sorusuna öğrencilerimizin; %16,7’si kesinlikle katılıyorum, %33,3’ü katılıyorum, %22,5’i kararsızım,%15,7’si katılmıyorum ve %11,8’si de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



17-“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” Sorusuna öğrencilerimizin; %23,5’i kesinlikle katılıyorum, %34,3’ü katılıyorum, %15,7’si kararsızım,%13,7’si katılmıyorum ve %12,7’si de kesinlikle katılmıyorum demiştir.



18-“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” Sorusuna öğrencilerimizin; %36,5’i kesinlikle katılıyorum, %28,4’ü katılıyorum, %11,8’si kararsızım,%12,6’sı katılmıyorum ve %10,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demiştir.



19-“DYK’leri yeterli buluyorum.” Sorusuna öğrencilerimizin; %14,6’sı kesinlikle katılıyorum, %26’sı katılıyorum, %36,5’i kararsızım, %8,3’ü katılmıyorum ve %14,6’sı da kesinlikle katılmıyorum demıştır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yönelik yapılan anket neticesinde, öğretmenlerin büyük çoğunluğu, olumlu olarak, okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anladığını, okulda eğitim ve yönetim kalitesinin sürekli olarak geliştiğini, okulun temiz ve hijyenik olduğunu, okulun öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri aldığını, okulun yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağladığını, okulun mesleki yeterliliğini geliştirmek için eğitim fırsatları sunduğunu, okul yönetiminin öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirdiğini, okulun, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturduğunu, etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğu kaynaklara erişiminin olduğunu, kendisine sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahip olduğunu, okulun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası olduğunu, okulun müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izlediğini, diğer öğretmenlerle rahatlıkla işbirliği yaptığını, okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürüldüğünü, takım ruhunun ve moralinin yüksek olduğunu ve okula aidiyet hissettiğini ifade etmişlerdir. Olumsuzluk olarak da öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısı okulun velilere yönelik yeterince uygun etkinlikler düzenlemediğini ifade etmişlerdir.

1-“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” Sorusuna öğretmenlerimizin; % 61,5’i kesinlikle katılıyorum, %30,8’i katılıyorum ve %7,7’si de kararsızım demiştir.



2-“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %46,2’si kesinlikle katılıyorum, %30,8’i katılıyorum ve %23,1’i de kararsızım demiştir.



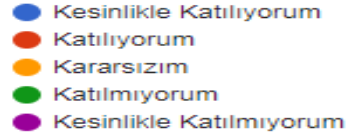
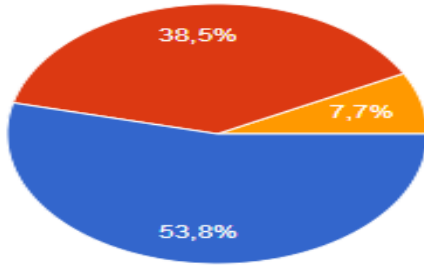
3-“Okul temiz ve hijyeniktir.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %53,8’i kesinlikle katılıyorum, %15,4’ü katılıyorum ve %23,1’i kararsızım ve % 7,7 si katılmıyorum demiştir.



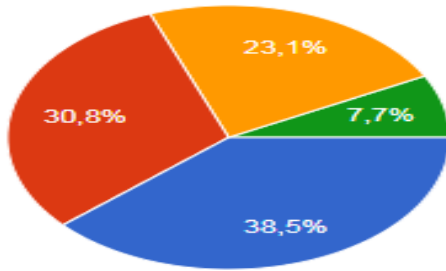
4-“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %69,2’si kesinlikle katılıyorum, %23,1’i katılıyorum ve %7,7’si de katılmıyorum demiştir.



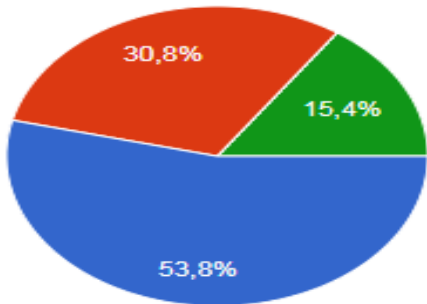
5-“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %53,8’i kesinlikle katılıyorum, %38,5’i katılıyorum ve %7,7’si de kararsızım demiştir.



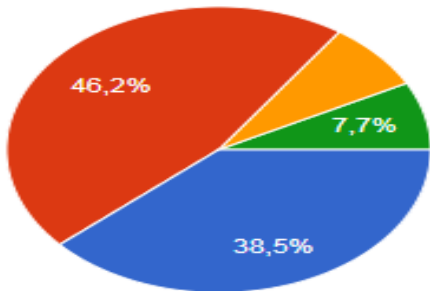
6-“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %38,5’i kesinlikle katılıyorum, %30,8’i katılıyorum, %23,1’i kararsızım ve %7,7’si katılmıyorum demiştir.



7-“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %53,8’i kesinlikle katılıyorum, %30,8’i katılıyorum ve %15,4’ü kararsızım demiştir.



8-“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %38,5’i kesinlikle katılıyorum, %46,2’si katılıyorum, % 7,6’sı kararsızım ve %7,7’si katılmıyorum demiştir.



9-“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %46,2’si kesinlikle katılıyorum, %46,2’si katılıyorum ve % 7,7’si kararsızım demiştir.



10-“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %53,8’i kesinlikle katılıyorum, %46,2’si katılıyorum demiştir.



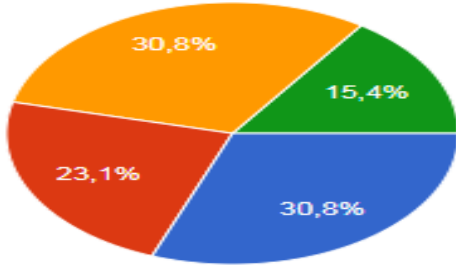
11- “Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %46,2’si kesinlikle katılıyorum, %38,5’i katılıyorum, %7,6’sı kararsızım ve %7,7’si de katılmıyorum demiştir.



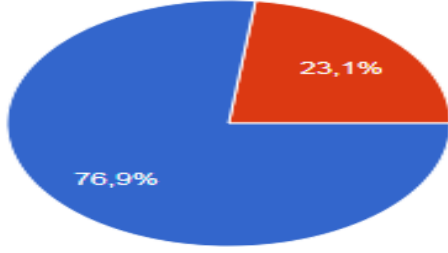
12-“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %76,9’u kesinlikle katılıyorum ve %23,1’i katılıyorum demiştir.



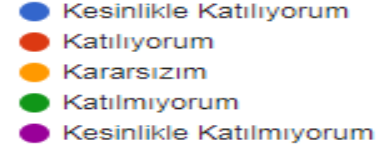
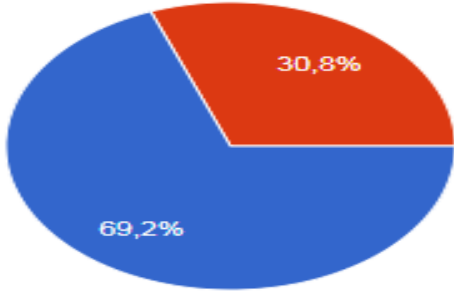
13- “Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %30,8’i kesinlikle katılıyorum, %23,1’i katılıyorum, %30,8’i kararsızım ve %15,4’ü de katılmıyorum demiştir.



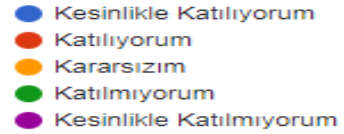
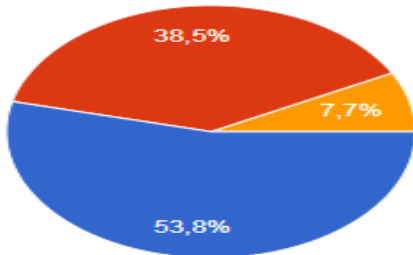
14-“Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %76,9’u kesinlikle katılıyorum ve %23,1’i de katılıyorum demiştir.



15-“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %69,2’si kesinlikle katılıyorum ve %30,8’i katılıyorum demiştir.



16-“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %53,8’i kesinlikle katılıyorum, %38,5’i katılıyorum ve %7,7’si de kararsızım demiştir.



17-“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” Sorusuna öğretmenlerimizin; %76,9’u kesinlikle katılıyorum, %23,1’i katılıyorum demiştir.



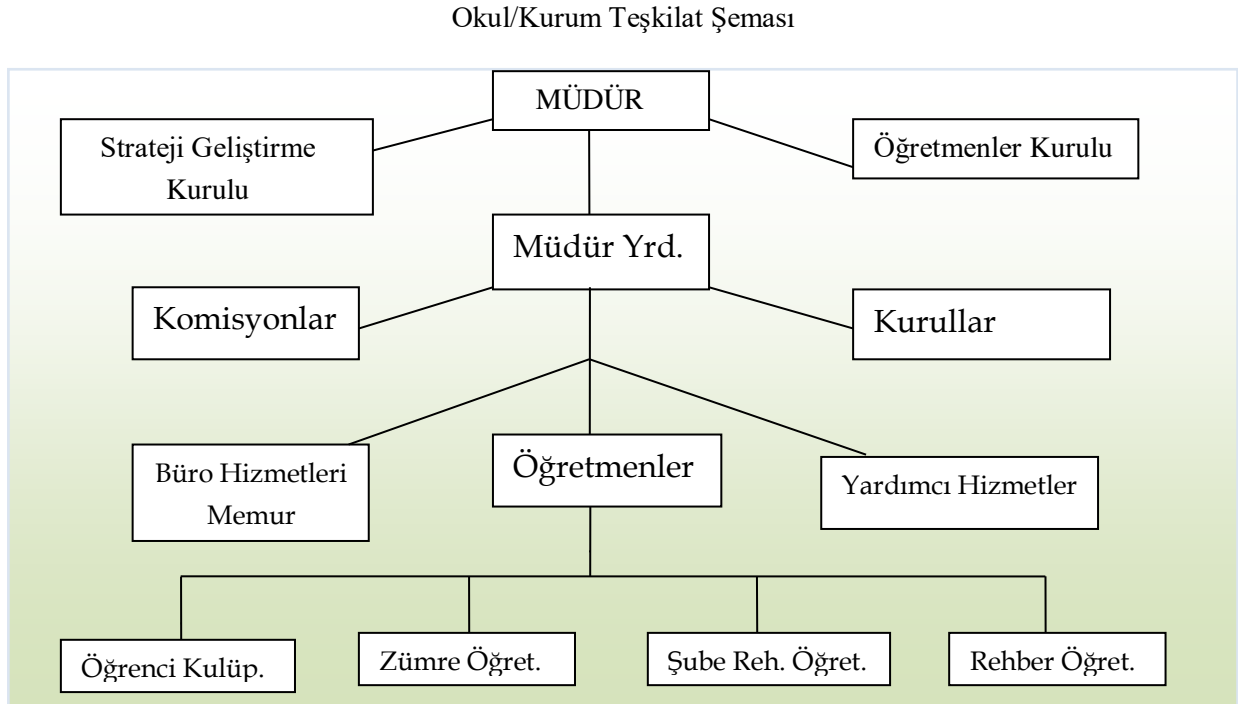
Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve stratejilere yansıtılmıştır.

2.7. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okulumuzun teşkilat şeması aşağıya çıkarılmıştır.



2.7.2. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için önemli bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi, üzerinde önemle durulması gereken süreçlerden biridir.

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	1-Ders okutmak 2-Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, 3-Okulu düzene koyar 4-Denetler. 5-Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6-Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	1-Ders okutur 2-Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. 3-Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	1-İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2-Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3-Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. 4-Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. 5-Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. 6-Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar. 7- Öğretmenler, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	1-Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. 3-Memur, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	1-Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetiminde yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, 2-Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, 3-Hizmet yerlerini temizlemek, 4-Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, 5-Nöbet tutmak, 6-Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 7-Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar. 8-Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	-	-
5-6Yıl	1	% 33
7-10Yıl	-	-
10....Üzeri	2	% 66

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	2	0	0	2

Tablo 8. Okul/Kurum Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	16	25
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel (Memur)	0	1	1
Yardımcı Personel (Hizmetli)	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	18	32

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl		-	-		-
4-6 Yıl		-	-		-
7-10 Yıl		3	-		3

11-15 Yıl		1	5		6
16-20		5	2		7
21 ve üzeri		5	5		10

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	2	3	3	1

Tablo11. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur		X	Önlisans	6	1
2	Hizmetli	X		Lise	22	1
3	Hizmetli	X		Lise	17	1
4	Hizmetli (TYP)		X	Lise		

Tablo 12. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	348	1	89	3	16	10

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Adedi	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	14	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	2
Fotokopi Makinesi Sayısı	1	1
Yazıcı Sayısı	4	
TV Sayısı	1	
Projeksiyon Sayısı	1	
İnternet Bağlantı Hızı	Fiber	

Tablo 14. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X				
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X				
Rehberlik Servisi	X				
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon		X		X	
Spor Salonu		X			
Fen Laboratuvarı		X		X	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 15. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	55.000,00	70.000,00	85.000,00	100.000,00	115.000,00
Okul Aile Birliği	10.000,00	11.000,00	12.000,00	13.000,00	15.000,00
Özel İdare					
Kira Gelirleri	18.000,00	20.000,00	22.000,00	24.000,00	25.000,00
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	83.000,00	101.000,00	119.000,00	137.000,00	155.000,00

Tablo 16. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin(sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesis atlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023		
HARCAMAKALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	
Temizlik	15.262	2.000	45.000	26.896	145.300	56.600	
Küçük Onarım						40.000	
Bilgisayar Harcamaları							
Büro Makinaları Harcamaları							
Telefon							
Sosyal Faaliyetler							
Kırtasiye				1.770		2.500	37.700
GENEL							

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz neleri nasıl etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal, teknolojik ve ekolojik faktörlerin incelenerek önemli olanları ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik ve ekolojik değişimlerin sakıncalı (tehdit) yönlerinden korunmak ve avantajlı (fırsat) yönlerinden yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlemiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyo-kültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir. Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü

bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır. Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Bu aşamada bölgemizdeki politik, ekonomik, sosyal-kültürel ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir. PESTLE analiziyle Gazi Ortaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Gazi Ortaokulu Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 18. PEST -E Analizi

POLİTİK VE YASAL FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi• Personelin yasal hak ve sorumlulukları• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.• Okul çevresindeki politik durum• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması• Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma• Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin farkındalığındaki artış• Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri• Eğitim politikalarının belirlenmesinde yerel yönetimlerin katkısının artması gereğinin gündeme gelmesi• Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları	<ul style="list-style-type: none">• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi,• İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,• İş hayatında kaliteli ve kalifiye eleman ihtiyacının artmış olması• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu• İş kapasitesi• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar• Okulun giderlerini arttıran unsurlar• Tasarruf sağlama imkânları• İşsizlik durumu• Mal ve hizmet satın alma imkânları• Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi• Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi• Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş vs.)• Nüfus artışı• Göç• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı• Doğum ve ölüm oranları• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük)• Göçler dolayısıyla artan mahallelerimizdeki okul çağı öğrenci sayısı• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması• Değişen aile yapısı ve sosyal yapı çocukların çevreye uyumunu etkilemektedir.• Parçalanmış ve ilgisiz ailelerin okul hayatına	<ul style="list-style-type: none">• Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi öğrencilerimiz için oldukça faydalı olmaktadır.• Bilgi ağının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik öğrencilere yapılan rehberlik sonucu kurumda bilişim teknolojilerinin kullanımının istenilen seviyeye yaklaşması.• Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması ile hayatın her alanında kullanılır hale gelmesi• İnternet kullanımının artması sonucu bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları• Akıllı cep telefonu kullanımının yaygınlaşması ve ortaokul seviyesindeki bir çok öğrencinin

olumsuz etkileri • Toplumun tüketici eğilimlerindeki hızlı artış	akıl ce telefonlarına sahip olması.
EKOLOJİK FAKTÖRLER	
<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde içme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem veriliyor olması • Doğal Dengenin Korunmasına yönelik etkinlikler • Ekolojik denge ve Ekosistem alanında farkındalık yaratmaya yönelik projeler 	

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler(GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Gazi Ortaokulu Müdürlüğünün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 19. GZFT Analizi Güçlü Yönleri

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yapılan etkinlik ve faaliyetlere katılma konusundaki istekli oluşları, • Öğrencilerimizin okula devamsızlık oranının düşük olması. • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve bu tür faaliyetlere katılımdaki artış, • Spor ve sanat alanında derecelerimizin bulunması, • Yarışma ve projelere katılmada öğrencilerimizin istekli olması. • Öğrencilerimizin Ortaöğretime geçişlerinde yerleşmedeki başarısının her yıl artış göstermesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması, • Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç, dinamik, istekli ve tecrübeli öğretmen kadromuzun olması, • Ulaşım sorunu olmaması, • Yardımcı personelin yeterli oluşu ve okul temizlik işlerinin düzenli olarak yürütülebilmesi, • Teknolojiyi kullanabilen personelin varlığı, • Personelimizin değişim ve gelişime açık olmaları. • Personelin özverili olması.

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Düzenlenen veli toplantılarına yeterli düzeyde katılım göstermeleri, • Öğrenci velileri ve vatandaşlarla iyi diyalog kurulmuş olması, ilişkilerinin şeffaf olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabileceği kantinin olması • Engelli ya da sakatlığı bulunan öğrenci ve personel için rampa bulunması, • Okulumuzun şehir mekezinde yer alması. • Okulumuzda normal öğretim uygulanması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda teknolojik altyapı ve imkanlarının iyi durumda olması. • Güvenlik kameralarının olması • Z Kütüphaenin bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun kantin kira gelirinin olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması • Destek eğitim odasının açılmış olması • Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması, • Çalışanların özlük haklarının korunması, • Mevzuata hâkim, gayretli, diyaloga açık yöneticilerin bulunması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, • Tüm çalışanların birbirleriyle ve veli, öğrenci ile iyi ve şeffaf diyaloglar kurulması.

Tablo 20. GZFT Analizi Zayıf Yönleri

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış aile çocukları oranındaki artış nedeniyle yaşanan devamsızlık sorunları • Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi. • Okulumuzda kaynaştırma eğitimine tabi öğrenci sayısının fazla oluşu • Öğrenci disiplin olaylarının fazla oluşu • Proje kültürünün istenilen düzeyde olmaması, • Öğrencilerin kitap okuma bilincinin yeterli düzeyde oluşmamış oluşu • Öğrencilerin ailede imkanlarının kısıtlı olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Çalışanların dinlenme odalarının olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite mezunu veli sayısının az olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal etkinlik yapılacak alanların sınırlı olması nedeniyle etkinliklerin kısıtlı olarak yapılması. • Okul bahçesi, spor salonu, laboratuvar imkanlarının yeterli seviyede olmaması • Çok amaçlı salonunu olmaması. • Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması • Okulda derslik dışında sosyal, kültürel, kişisel gelişim alanlarının yeterli olmaması

Donanım	• Fen Laboratuvarı ve BT sınıfının olmaması
Bütçe	• Sınırlı ekonomik imkanlar.
Yönetim Süreçleri	• Hizmetiçi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi

Tablo 21. GZFT Fırsatlar

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu genç, dinamik, yeniliğe açık, kendini geliştiren, teknolojiyi iyi kullanan eğitimciler olması • Eğitime yönelik ilginin ve farkındalığın yüksek olması • Okulumuzun fiziki konumu gereği Eğitim fakültesine komşu olması. • Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması • Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması • Sürekli gelişmekte olan bir mahalleye sahip olmamız. • Kış şartlarının olumsuz geçmemesi ve yeryüzü şekillerinin eğitim-öğretimde aksaklığa yer vermemesi. • Eğitim sektörünün diğer bütün sektörleri etkiliyor olması. • Müfredat programlarının günün ihtiyaçlarına uygun hale getirme çalışmaları. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı • Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortandan erişime açık olması • Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portallar, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması • Tarihi doğal ve kültürel yapının zengin olması • Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması • STK'ların eğitime destek olması • İmkân sahibi hayırsever vatandaşların varlığı. • Eğitime olan toplumsal talebin sürekli bir artış eğiliminde olması. • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları. • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabiliğinin artması.

Tablo 22. GZFT Tehditler

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması • Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması • Eğitim kurumlarında güvenlik sisteminin yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması • Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve

<ul style="list-style-type: none"> • İlimizin deprem kuşağında yer alması • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • Zararlı madde kullanımının artması • Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması • Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması • Ödenek yetersizliği. • Medya yoluyla yapılan olumsuz yayınların öğrencilerin gelişimini olumsuz etkilemesi, böylece dilin ve kültürün yozlaşması. • Okulumuzun cadde üzerinde olduğu için, öğrencilerimizin karşıdan karşıya geçişlerde karşılaştıkları sorunlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • kuruluşun rol oynaması • Dış göç • Velilerin çocuklarıyla yeterli şekilde ilgilenmemesi • Parçalanmış aile sayısının yüksek olması • Veli profilinin düşük gelirli ailelerden oluşması • Binanın fiziki yapısının yetersizliği nedeniyle öğrencilerin giriş çıkışlarının kontrol altına alınamaması • Sivil toplum kuruluşlarının ve hayırseverlerin ilgi ve desteğinin tam sağlanamamış olması.
---	--

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe bakışa geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tablo 23. Tespitler ve İhtiyaçlar

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Uyruklu Öğrenciler
6	
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Okuma Kültürü
4	Yönlendirme
5	Öğretim Yöntem ve Teknikleri
6	Ders araç gereçleri
7	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

8	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
9	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke, Donanım
4	Temizlik, Hijyen
5	İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Okul sağlığı
6	Taşıma veya özel servis

III. BÖLÜM



GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.1.1. Misyonumuz

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, etkili iletişim becerilerine sahip, duygu ve düşüncelerini sağlıklı bir biçimde ifade eden, zamanını etkili ve verimli değerlendiren, milli, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, aklın ve bilimin ışığında çözüm odaklı ve sağlıklı bireyler yetiştirmektir.

3.1.2. Vizyonumuz

Milli ve manevi değerlerle bezenmiş, kendini yetiştiren ve daima geliştiren, ülkesine ve topluma her yönden faydalı olan bireyler yetiştirmektir.

3.1.3. Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
STRATEJİK AMAÇ 1.	STRATEJİK HEDEFLER
1-Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.	1-Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. 2-Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
2.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	
STRATEJİK AMAÇ 2.	STRATEJİK HEDEFLER
2- Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.	1- Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir. 2- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
STRATEJİK AMAÇ 3.	STRATEJİK HEDEFLER
3- Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.	1- Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. 2- Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

3.3. Amaçlar, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe

uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, okul müdürlüğümüz 3 tema altında amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Eğitim ve Öğretime Erişim Temasında, 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 8 performans göstergesi ile 9 strateji, Eğitim Öğretimde Kalite Temasında, 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji, Kurumsal Kapasite Temasında ise, 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 8 performans göstergesi ile 8 strateji, olmak üzere Amasya Merkez Gazi Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 hedef, 24 performans göstergesi ve 25 strateji bulunmaktadır. Söz konusu amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 18'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 25	% 50	% 52	% 55	% 58	% 60	% 65	6 ay	6 ay
PG-1.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	% 8	% 7	% 6	% 5	% 5	% 4	6 ay	6 ay
PG-1.1.3 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	% 4	% 3	% 3	% 2	% 2	% 2	6 ay	6 ay
PG-1.1.4 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	% 25	% 77	% 70	% 65	% 60	% 55	% 50	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul yönetimi								
İşbirliği Yapılacak									

Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre öğretmenleri
Riskler	1-Öğrencilerin okula ve kurslara devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması 2-Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması 3-Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S-1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	30.000,00 TL.
Tespitler	• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.2.1 Destek odası eğitiminden faydalanan öğrenci oranı (%)	% 25	% 40	% 50	% 55	% 60	% 65	% 70	6 ay	6 ay
PG-1.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan özel eğitim öğrenci oranı (%)	% 25	% 20	% 18	% 16	% 14	% 12	% 10	6 ay	6 ay
PG-1.2.3 Özel eğitim konusunda düzenlenen toplantı ve seminerlere katılan özel eğitim öğrenci velisi oranı (%)	% 25	% 40	% 45	% 50	% 55	% 60	% 65	6 ay	6 ay
PG-1.2.4 Özel eğitim									

konusunda en az bir eğitime katılmış eğitimci oranı (%)	% 25	% 83	% 85	% 90	% 90	% 95	% 95	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Rehberlik servisi,								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre öğretmenleri,veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılayamaması 								
Stratejiler	<p>S-1.2.1. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde yüz yüze veya çevrimiçi olarak düzenlenecek olan özel eğitim alanındaki seminerlere katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Okulumuzda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilerin destek odası eğitimlerine katılım oranları artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Özel eğitim öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	35.000,00 TL.								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 								

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.1.1 Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci oranı	20	% 19	% 20	% 21	% 22	% 23	% 24	6 ay	6 ay
PG-2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay

PG-2.1.3 Okulun katılım sağladığı yerel, ulusal ve uluslararası proje sayısı	20	4	5	5	6	6	6	6 ay	6 ay
PG-2.1.4 Tanıtımı yapılan ve ziyaret edilen ortaöğretim kurumu sayısı	20	3	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay
PG-2.1.5 Sınav kaygısı ve verimli ders çalışma yöntemleri gibi konularında seminer verilen ve haftalık ders çalışma planı verilen şube sayısı	20	0	4	6	9	12	13	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre öğretmenleri, ortaöğretim kurumları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması • Öğrenci velilerinin LGS sınavına fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi 								
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımı teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir</p> <p>S-2.1.5 Öğrencilerin akademik başarılarının geliştirilmesi için verimli ders çalışma yöntemleri konusunda seminer verilmesi aynı zamanda düzenli ve planlı ders çalışmalarının sağlanması için ders çalışma planı hazırlanarak öğrencilere dağıtılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	50.000,00 TL.								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • İlköğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • İlköğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık gibi durumlara neden olan faktörlerin tespit edilmesi 								

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite									
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	33	36	40	6 ay	6 ay	
PG-2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	10	15	20	23	26	30	6 ay	6 ay	
PG-2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	10	12	15	18	20	25	6 ay	6 ay	
PG-2.2.4 Okul sporları kapsamında başvuru yapılan sportif faaliyet sayısı	25	3	4	5	5	6	6	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi,									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre öğretmenleri, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 									
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Okul bünyesinde çeşitli alanlarda yarışma ve etkinlikler düzenlenecektir</p>									

Maliyet Tahmini	50.000,00 TL.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

TEMA	Kurumsal Kapasite									
Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-3.1.1 Her yıl en az bir hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	20	22	24	26	27	28	6 ay	6 ay	
PG-3.1.2 Yöneticilere ve öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	25	2	3	4	5	6	7	6 ay	6 ay	
PG-3.1.3 Yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	6	7	8	9	10	11	6 ay	6 ay	
PG-3.1.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	25	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi,									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre öğretmenleri, Amasya Üniversitesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması ve istekli olmayışları İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için yeterli düzeyde uzman personel sayısına ulaşamaması 									
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları teşvik edilecektir.</p>									

	S-3.1.3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-3.1.4 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	60.000,00 TL.
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

TEMA		Kurumsal Kapasite								
Amaç 3		Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.2		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.2.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci Sayısı	15	110	150	200	250	300	350	6 ay	6 ay
	Öğretmen Sayısı	15	7	10	13	16	18	20	6 ay	6 ay
PG-3.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	10	100	150	200	250	300	350	6 ay	6 ay
	Öğretmen Sayısı	10	8	12	16	20	24	26	6 ay	6 ay
	Veli Sayısı	10	30	50	70	90	110	130	6 ay	6 ay

PG-3.2.3 Hijyen, gıda güvenliği, sağlıklı beslenme, obezite, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci sayısı	10	90	140	180	230	270	300	6 ay	6 ay
	Öğretmen ve personel sayısı	10	6	8	10	12	14	16	6 ay	6 ay
PG-3.2.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		20	1	1	2	2	3	3	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, rehberlik servisi, zümre öğretmenleri, RAM									
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeteri kadar zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için yeteri kadar uzman personel ve kursiyer sayısına ulaşılamaması • Velilerin daha çok akademik beklentiyi öncelemeleri									
Stratejiler	S.3.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.3.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.3.2.3 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S.3.2.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	70.000,00 TL.									
Tespitler	•Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği									
İhtiyaçlar	•Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması •Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi									

VI.BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Amasya Merkez Gazi Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel maksat, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel maksattan hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır;

- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur.
- Bakanlığımıza bağlı merkezi yönetim bütçesinden pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birlikleri, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okulumuz stratejik planında üç amaç ve altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 19'de gösterilmiştir.

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	9.000,00	11.000,00	13.000,00	15.000,00	17.000,00	65.000,00
Hedef 1.1	4.000,00	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	30.000,00
Hedef 1.2	5.000,00	6.000,00	7.000,00	8.000,00	9.000,00	35.000,00
Amaç 2	16.000,00	18.000,00	20.000,00	22.000,00	24.000,00	100.000,00
Hedef 2.1	8.000,00	9.000,00	10.000,00	11.000,00	12.000,00	50.000,00
Hedef 2.2	8.000,00	9.000,00	10.000,00	11.000,00	12.000,00	50.000,00
Amaç 3	18.000,00	22.000,00	26.000,00	30.000,00	34.000,00	130.000,00

Hedef 3.1	8.000,00	10.000,00	12.000,00	14.000,00	16.000,00	60.000,00
Hedef 3.2	10.000,00	12.000,00	14.000,00	16.000,00	18.000,00	70.000,00
Genel Yönetim Giderleri	40.000,00	50.000,00	60.000,00	70.000,00	80.000,00	300.000,00
TOPLAM	83.000,00	101.000,00	119.000,00	137.000,00	155.000,00	595.000,00

V. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Gazi Ortaokulu Müdürlüğü, 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Amasya Merkez Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulun 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Gazi Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Gazi Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi tarafından göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak birleştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor okul yönetimine sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Strateji Geliştirme Kurulunca değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır.